

TRAKŲ R. LENTVARIO „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS VLADIMIRO PILECKIO
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. _____

Lentvaris

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lentvario „Versmės“ gimnazijos strateginio plano tikslai 2020 metais buvo įgyvendinami planuojant metinę gimnazijos veiklą.

1 strateginio tikslo „**Tobulinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į įvairius mokinių poreikius**“ įgyvendinimui gimnazija 2019-2020 m.m. pasirinko ir tęsia dvi vystymo kryptys: galimybė kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir dialogo bei susitarimo kultūros. Buvo siekiama stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, didinti jų asmeninę atsakomybę už savo mokymąsi bei personalo gebėjimą organizuoti palankias mokymui(si) ir darbui sąlygas. Įgyvendinant šį tikslą buvo numatytos ir įgyvendinamos šios priemonės:

- Siekiant gimnazijoje užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, buvo taikomas personalizuotas ugdymas: diferencijuojami ir individualizuojami ugdymo uždaviniai, mokymosi veiklos, parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis, pritaikant mokymosi priemones, tempą, skiriamą laiką, taikant motyvuojančius mokymo(si) metodus ir strategijas. Gimnazijoje siekiama organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas.
- Gimnazijoje reguliariai analizuojama ir kompleksiskai vertinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. 2020 m. buvo atnaujintas Mokinių asmeninės pažangos tvarkos aprašas, kuris parengtas vadovaujantis bendrojo ugdymo programų aprašais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata bei gimnazijos bendruomenės narių susitarimais.
- Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų, gimnazijoje skiriamas didesnis už minimalų pamokų skaičius dalykams įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą: 201 sav. pamoka, kai minimalus pamokų skaičius pagal Bendruosius ugdymo planus sudaro 195 sav. pamokas.
- Siekiant stiprinti lietuvių kalbos mokymą tarp vaikų, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, valstybinės kabos pradedama mokyti gimnazijoje nuo darželio, vykdant dalį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos lietuvių kalba. Buvo parengtas mokytojas, galintys mokyti vaikus priešmokyklinio ugdymo grupėje. Pastebėti teigiami pokyčiai: lietuvių kalbos dalyką pradiniam ugdyme patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo 16% ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padaugėjo 9%.
- Siekiant gerinti lietuvių kalbos ir literatūros žinių lygį bei pašalinti mokymosi spragas, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės konsultacijos (1 papildoma pamoka per savaitę); siekiantiems aukštesnio lietuvių kalbos mokymosi lygio konsultacijoms skiriama irgi 1 papildoma sav. pamoka; atvykusiems iš užsienio ir nemokantiems valstybinės kalbos organizuojamos ilgalaikės konsultacijos,

skiriant irgi 1 papildomą pamoką per savaitę. Diferencijuojant ugdymą, į dvi grupes dalijama 3-ia klasė. Gimnazijos I-os kl. mokiniams skiriama papildoma pamoka pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui pasiruošti. Visi besimokantieji pagal vidurinio ugdymo programą lietuvių kalbos ir literatūros mokosi pagal išplėstinį kursą. Pastebimi pagerėję ugdymosi rezultatai pagrindiniame ugdyme: lietuvių kalbos dalyką patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo 8% ir atitinkamai padaugėjo besimokančių pagrindiniu lygiu, nors aukštesniu lygiu mokinių skaičius padaugėjo nedaug. II-oje gimn. klasėje patenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pat. Geresnius rezultatus palyginus su 2019 m. parodė mokiniai, laikydami lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą.

- Mokiniai skatinami domėtis rusų kultūra, gimtąja rusų kalba, jos vieta tarp kitų Europos kalbų, grožine rusų literatūra. Siekiant atskleisti mokinių kūrybinius gebėjimus, kasmet gimnazijoje organizuojama mokyklinė rusų kalbos olimpiada visų koncentrų mokiniams. Gimtosios kalbos įgūdžiams formuoti, skaitymo ir kalbėjimo gebėjimams gerinti skiriamos papildomos pamokos, sudarant gimnazijos ugdymo planą. Metinių mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis 1-4 klasių grupėje 58,2% mokinių pasiekimai iš gimtosios kalbos įvertinti aukštesniu lygiu. Bendras pasiekimų lygis iš gimtosios kalbos mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaro 7 b., tačiau besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą - 6 b. Visi kandidatai, pasirinkę laikyti rusų kalbos brandos egzaminą, jį išlaikė.
- Siekiant kelti mokinių matematikos žinių lygį, pripažįstant, kad kai kurių mokinių mokymosi pasiekimai žemi, mokinių poreikiams tenkinti skiriamos matematikos dalyko papildomos pamokos: 6-oje kl. – 1 pam., I-oje gimn. kl – 1 pam., II-oje gimn. kl. – 0,5 sav. val. Mokiniais teikiama mokymosi pagalba gimnazijoje, skiriant ilgalaikes (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijas. Ši priemonė davė teigiamus rezultatus: bendras matematikos žinių lygis 7-oje klasėje 12% aukštesnis negu 6-oje klasėje ir III-oje gimn. klasės bendras matematikos žinių lygis 1,06 b. aukštesnis negu II-oje gimn. klasėje.
- Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams pasiekti bendrojo kompiuterinio raštingumo lygio bei veiksmingiau taikyti informacines technologijas įvairių dalykų mokymui(-si), 7–8 klasėse mokiniams skiriamos 74 dalyko valandos, kai Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta 37. Tam panaudotos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Atsižvelgiant į informacinių technologijų kabinete darbo vietų skaičių, kurį nustato Higienos norma, 6 ir I gimn. kl. dalijamos į grupes. Pastebėta, kad pakankamai pagerėjo mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Informacinės ir komunikacinės technologijos pakeitė mokymą(si), ypač, kai gimnazija pradėjo taikyti ugdymą nuotoliniu būdu. Mokinių įgytos žinios ir gebėjimai padėjo prisitaikyti jiems prie naujos situacijos mokantis kitų dalykų. Laikant informacinių technologijų brandos egzaminą 2020 m., išlaikyta 100%, rezultatai tarp 37-85 b., abiturientas tęsia mokslus VU pagal informacinių sistemų inžinerijos studijų programą.
- Siekiant gerinti mokinių gamtamokslinį raštingumą, per gamtos mokslų dalykų pamokas gimnazija skiria per metus eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti ne mažiau kaip 22 pam. 5-6 klasėse, 89 pam. 7-8 klasėse, 122 pam. I-II gimn. klasėse, ir tai sudaro 57% pamokų, kai Bendrieji ugdymo planai nustato ne mažiau kaip 30-40%. Žymiai geresnių rezultatų palyginus su 2019 m. pasiekta laikant fizikos brandos egzaminą: išlaikyta 100%, rezultatai tarp 37-85 b., abiturientas tęsia mokslus VGTU pagal mechatronikos ir robotikos studijų programą.
- Mokiniais buvo siūloma 10 modulių programų, 4 pasirenkamųjų dalykų programų, 6 projektai. Kryptinga projektinė veikla organizuojama 3-ios, I-os ir III gimn. klasių mokiniams. Projektinių darbų prioritetinės veiklos sritys buvo trys: informacinis

raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas. Projektinių darbų įgyvendinimas buvo integruotas į mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Galima teigti, kad ši priemonė turi teigiamą pokytį: vertinant savo dalyvavimą projektinėje veikloje, mokiniai pažymėjo, kad keičiasi jų kritinis mąstymas, formuojamas gebėjimas spręsti problemas, bendrauti ir bendradarbiauti, kūrybiškumas, gebėjimas mokytis, gebėjimas pritaikyti savo žinias, o pasirinkti moduliai padeda gilinti žinias bei geriau pasiruošti brandos egzaminams.

- Gimnazija teikia sistemine mokymosi pagalbą mokiniams, kuriems ji reikalinga. Buvo patobulinta konsultacijų sistema turintiems spragų ir gabiems mokiniams. Priemonės veiksmingumą galima vertinti palyginus 1-2 trimestro bei 1 pusmečio ir metinių rezultatų vidurkius: 5-8 klasių mokinių bendras metinis vidurkis (7,98 b.) šiek tiek žemesnis už 1-2 trimestro vidurkį (8,0 b.), tačiau gimnazinių klasių mokinių bendras metinis vidurkis (7,29 b.) aukštesnis už trimestro/pusmečio vidurkį (6,79 b.). Čia įtakos turėjo 2020 m. pavasarį ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu. Tačiau vertinant pradinio ugdymo programos mokinių žinių kokybę, ji sudaro 90,4%, ir čia įtakos turėjo ne tik mokytojų, bet ir tėvų pagalba vaikams karantino metu.
- Laikant brandos egzaminus 2020 m. abiturientai parodė geresnius rezultatus, negu 2019 m. iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos ir fizikos. Lyginant 2019 ir 2020 m. gimnazijos rezultatus, neišlaikytų egzaminų skaičius sumažėjo 29,6%, o pagal išlaikymo lygius gimnazijoje išlaikytų egzaminų skaičius sumažėjo 16-35 b., tačiau padidėjo 36-85 b. lygyje bei atsirado tarp 86-100 b. Pasirinktų valstybinių brandos egzaminų skaičius gimnazijoje 2020 m. beveik dvigubai didesnis nei 2019 m. ir gauti aukštesni įvertinimai, todėl galima teigti, kad 2020 m. abiturientai buvo daugiau motyvuoti mokytis, negu 2019 m. abiturientai. Svarbu pažymėti, kad 2020 m. abiturientai dalį ugdymo proceso mokėsi ir ruošėsi brandos egzaminams nuotoliniu būdu, tad šie rezultatai yra aukštas abiturientų ir mokytojų bendro darbo pasiekimas. Lyginant valstybinių brandos egzaminų rezultatus Trakų r. savivaldybės ir šalies mastu, 2019 m. gimnazijos rezultatai buvo prastesni, tačiau 2020 m. 36-85 b. lygyje buvo parodyti geresni rezultatai, negu savivaldybėje ir šalyje. 40% 2020 m. abiturientų tęsia nemokamas studijas Lietuvos universitetuose.

2020 m. buvo atliktas gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas ir padarytos išvados:

- Visi apklausti tėvai įvertino mokymosi svarbą vaikui (rodiklio įvertinimas 3,4);
- Keliami mokymosi uždaviniai mokiniams yra aiškūs ir suprantami (rodiklio įvertinimas 3,9);
- Pamokose skatinamas bendradarbiavimas tarp mokytojo ir mokinio (rodiklio įvertinimas 3,8);
- Mokytojai skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi (rodiklio įvertinimas 3,4);
- Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus, atsižvelgiant į mokinių nuomonę, su mokiniams yra aptariamos jų mokymosi sėkmes (rodiklio įvertinimas 3,8);
- Nepaisant visų kylančių sunkumų, susijusių su nuotoliniu mokymu, mokytojai bendradarbiauja su mokiniams, jų tėvais, kuria užduotys, stengiasi išsamiai jas paaiškinti, stengiasi suteikti visą reikalingą informaciją ir pagalbą tiek mokiniams, tiek jų tėvams (rodiklio įvertinimas 3,3).

Įgyvendinant 2 strateginį tikslą „Gerinti ugdymo aplinką ir ugdymo proceso aprūpinimą“, buvo gerinama gimnazijos materialinė bazė, panaudojant mokymo krepšelio, savivaldybės biudžeto, atlyginimo už ugdymo sąlygų tenkinimą, gyventojų pajamų mokesčio paramos, ES investicinių fondų lėšas bei dalyvaujant projektuose. Gimnazijoje pagerintos ugdymo(si) sąlygos, atnaujintos ir praplėstos ugdomosios aplinkos. Pasiiekti rezultatai:

- Atliktas 4 mokomųjų kabinetų, bibliotekos, persirengimo kambarių, 3 koridorių/fojė

remontas, suremontuotos patalpos aprūpintos naujais baldais bei reikalinga ugdymo procesui įranga;

- Atliktas dalinis fasado remontas (suremontuotos šviesduobės, lauko laiptai, įrengtas pandusas neįgaliesiems), pakeisti vandentiekio ir nuotekų lauko įvadai bei išasfaltuota lauko aikštelė, perdažyti lauko treniruokliai ir sporto aikštelės aptvėrimas;
- Renovuota šildymo sistema gimnazijos C korpuse ir įrengta gaisrinė signalizacija B ir C korpusuose;
- Technologiškai praturtinta gimnazijos edukacinė aplinka (9 nešiojamieji kompiuteriai, 40 planšetinių kompiuterių, 5 multimedijos projektoriai, 5 spausdintuvai, interaktyvi lenta, 2 ekranai ir kt.).

Fizinė mokymo(si) erdvė mokslininkų laikoma vienu svarbiausių veiksnių, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo įstaigos veiklą, sudarant sąlygas mokinių mokymuisi, žinių kūrimui ir dalijimuisi jomis. Gerinant fizinę gimnazijos aplinką siekiama, kad ji atitiktų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo reikalavimų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, kad ji būtų saugi, tvarkinga, estetiška, tenkintų mokinių fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitiktų jų amžių ir higienos normas, skatintų ir padėtų mokytis, suteiktų galimybę mokiniams ir pedagogams plačiau naudotis šiuolaikinėmis mokymo technologijomis, pagerintų darbo sąlygas. Vykdam mokymą nuotoliniu būdu, reikalinga kompiuterine įranga buvo aprūpinti ir mokytojai, ir mokiniai - ne tik iš socialiai remtinų ir daugiavaikių šeimų, bei visi, kas tik kreipėsi pagalbos. Analizuojant mokymosi pasiekimus mokinių, kuriems karantino metu buvo teikta techninio pobūdžio pagalba, pastebėta, kad jų metiniai pasiekimai ne tik nesuprastėjo, bet iš gamtamokslinio ir socialinio ugdymo sričių pagerėjo. Sudarytos mokymuisi ir darbui sąlygos pasiteisino. Pagal 2020 m. veiklos kokybės įšivertinimą rodiklis „Kaip mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertintas 3,3.

Įgyvendinant 3 strateginį tikslą **„Puoselėti mokyklos įvaizdį, kelti gimnazijos bendruomenės kultūrą“**, buvo siekiama stiprinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, palaikyti bei užmegzti naujus ryšius su socialiniais partneriais.

Gimnazija palaikė ryšius su socialiniais partneriais, kuriant ir įgyvendinant bendrus projektus, skirtus ne tik gimnazijos ugdytiniais, o kartu visai gimnazijos bei miesto/rajono bendruomenei. Mokiniai mokėsi bendrystės, lyderystės, kūrybinės drąšos, atsakomybės, patyrė buvimo kartu, solidarumo džiaugsmą.

Buvo vykdomi bendri projektai, renginiai, dalijasi gerąja patirtimi su partneriais: Trakų rajono švietimo įstaigomis, Lentvario seniūnija, Lentvario miesto biblioteka, Lentvario kultūros rūmais, Švenčionių rajono Pabradės „Žeimenos“ gimnazija, Vilniaus „Santaros“ gimnazija, Trakų švietimo centru ir kt.

Visa gimnazijos bendruomenė vykdė smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programą. Šios programos tikslas – mokyti mokyklos bendruomenę atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Bendras programos veiklos rezultatas: pagerėjusi emocinė mokinių savijauta, laimingesni vaikai. 2020 m. veiklos kokybės įšivertinime dalyvavę 5-8 kl. mokinių tėvai geriausiai įvertino vaikų toleranciją vieni kitiems (3,8), pažymėdami, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“. Lyginant 2019 m. ir 2020 m. tyrimų „Patyčių mastas gimnazijoje“ rezultatus, nustatyta, jog smarkiai sumažėjo patyčių ir pagerėjo mokinių savijautos gimnazijoje rodikliai: 2020 m. besijaučiančių labai saugiai mokinių skaičius išaugo 4,5%. Analizuojant patyčių situaciją 2019 m. ir 2020 m., nepatyrusių patyčių mokinių skaičius išaugo 14%.

Džiugina ir tai, kad pagal 2020 m. veiklos kokybės įšivertinimą didžiajai daliai mokytojų labai rūpi mokyklos gyvenimas, jie yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai (63%), kita dalis nors ir nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariais, bet jiems rūpi mokyklos gyvenimas (37

%) ir nei vienas mokytojas neatsakė, kad jam rūpi tik pravesti savo pamokas. Rodiklio „Mano mokiniai noriai dalyvauja mokykloje organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ įvertinimas yra 3,4.

Buvo sudarytos sąlygos ir skatinami meniniai kolektyvai, mokiniai bei mokytojai reprezentuoti gimnaziją bei savo pasiekimais garsinti ją, dalyvaujant įvairiuose renginiuose. Pasiektus rezultatus galima pagrįsti dokumentais:

- Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos padėka už glaudų bendradarbiavimą įgyvendinant Tautinių mažumų departamento projektą „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“, 2020-01-17.
- Trakų sveikatos biuro padėka už dalyvavimą Pasaulinės ligonių dienos minėjime, 2020-02-11.
- Trakų policijos komisariato padėka už dalyvavimą proto ringe „Aš – laisvas lietuvis“ 2020-02-13.
- Trakų viešosios bibliotekos padėka už dalyvavimą tarptautiniame suaugusiųjų ir moksleivių raštingumą skatinančiame konkurse „Nacionalinis diktantas 2020“ 2020-02-28.
- Padėka už dalyvavimą Nacionaliniame Lietuvos istorijos žinovų konkurse, 2020-02-12, 2020-03-10.
- Diplomas už I vietą skaitovų konkurse, skirtame Justino Marcinkevičiaus kūrybai, 2020-03
- Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro diplomai ir padėkos už II vietą ir kūrybiškumą Tarptautiniame piešinių ir dailės darbų konkurse „Šiuolaikinė Madona“, 2020 m.
- Švietimo skyriaus diplomai rusų gimtosios kalbos rajoninės olimpiados laimėtojams, 2020.
- Pažymėjimai, sertifikatai ir diplomai už dalyvavimą Tarptautiniame konkurse „Stop, coronavirus“ 2020.04-05
- Tarptautinės olimpiados „Kings“ padėka gimnazijai už bendradarbiavimą ir mokinių motyvuojančios aplinkos kūrimą bei skatinimą papildomai domėtis mokomaisiais dalykais, 2020 m.
- Padėka už bendradarbiavimą organizuojant Lentvaryje virtualią parodą „Tau, Mamyte!“, 2020-05-03
- Padėka už mokinių parengimą Lietuvos tautinių mažumų anglų kalbos konkursui „Spelling bee“ 2020-09-28
- Padėkos už dalyvavimą Lentvario m. derliaus šventėje „Iš miesto kraičio skrynios“, 2020.
- Literatūrinio A.Puškinio muziejaus padėka už dalyvavimą Lietuvos moksleivių mokslinėje konferencijoje „Licėjaus dienos: A.Puškinio kūryba“, 2 diplomai, 2020-10-16.
- Padėka už ikimokyklinio ugdymo grupės dalyvavimą rajoniniame konkurse „Mažųjų talentų diena“, 2020-11-04.
- Padėka už dalyvavimą Tarptautinėje tolerancijos dienoje, 2020-11-16 Nr.5R-54.
- Padėkos už dalyvavimą Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2020“, gimnazija gavo 13 medalius, 147 diplomų i 11 padėkų, pažymėjimų Nr. 3865/P560, 2020-04-08; Nr. 2282/P483, 2020-12-07.
- Lentvario kultūros rūmų padėkos už dalyvavimą virtualioje kalėdinėje popietėje „Gerumo spindulėliai“, 2020-12.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|---|--|
| <p>1.1. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų (vadaus tvarkos dokumentų) atnaujinimas.</p> | <p>1. Eefektyvus gimnazijos valdymas.</p> <p>2. Gimnazijos vidaus tvarkos dokumentai turi atitikti pasikeitusių teisės aktų reikalavimų ir rekomendacinio pobūdžio dokumentų nuostatas.</p> <p>3. Internetinės svetainės (struktūros ir joje teikiamos informacijos) atitiktis teisės aktų reikalavimams.</p> | <p>1. Atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai: Gimnazijos nuostatai; Išvykų organizavimo tvarka; Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašas; Dalyko programos/kurso keitimo tvarkos aprašas; Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai; Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas; Ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas ir kt.</p> <p>2. Atnaujinta gimnazijos internetinės svetainės struktūra bei joje teikiama informacija.</p> | <p>1. Parengti ir atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo organizavimo 2020-2021 m.m. tvarkos aprašas; - Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas; - Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa; - Vidaus kontrolės politika; - Mokinių uniformos dėvėjimo tvarka; - Nuotolinio ugdymo organizavimo dokumentai; - Ekstremalių situacijų prevencijos priemonių planas; - Galimų pavojų ir ekstremalių situacijų rizikos analizė; - ir kt. <p>2. Gimnazijos internetinės svetainės struktūra bei joje teikiama informacija nuolat atnaujinama.</p> |
| <p>1.2. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti asmeninę pažangą.</p> | <p>1. Mokinių mokymo ir mokymosi kokybės gerinimas.</p> <p>2. Efektyvios mokymosi</p> | <p>1. Pagerėjo mokinių asmeninė pažanga. Nepažangių mokinių skaičius sumažėjo 0,5 proc., aukštesnio lygio besimokančių mokinių skaičius padidėjo 1</p> | <p>1. Paliginus 2019 ir 2020 m. mokinių mokymosi rezultatus mokinių pažangumas padidėjo 0,66%, o žinių kokybė - 3,74%</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>pagalbos mokiniams organizavimas.</p> | <p>proc.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja užduočių skyrimą, atsižvelgiant į mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą (nustatoma pagal stebėtas pamokas).</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas organizavo mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ne mažiau kaip 2 trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas per mėn.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių pasinaudoja galimybe atlikti namų darbų užduotis gimnazijoje.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 95 proc. 3-ios, IG, III G klasių mokinių dalyvavo kryptingoje projektinėje veikloje.</p> | <p>2. Stebėtose pamokose visi mokytojai skyrė mokiniams diferencijuotas/individualizuotas užduotis. Pagal vidaus audito apklausos rezultatus teiginio „Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ rodiklio įvertinimas 3,8 ir teiginio „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ rodiklio įvertinimas 2,8.</p> <p>3. Mokytojai teikia mokymosi pagalba įvairių poreikių mokiniams pagal sudarytą 2020-2021 m.m. konsultacijų tvarkaraštį. Vykdam mokymą nuotoliniu būdu, sinchroninės pamokos metu paliekama 15 min. konsultacijoms arba dėl konsultacijos mokiniai ir mokytojai tariasi individualiai.</p> <p>Baigiant 2019-2020 m.m. ugdymą, švietimo pagalbą buvo teikiama mokiniams, turintiems mokymosi spragų, organizuojant birželio mėn. individualias ir grupines konsultacijas, sudarant galimybę mokiniams dalyvauti ugdyme pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą konsultacijų-pamokų</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>tvarkaraštį.</p> <p>4. Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, kuria nuolat lanko ne mažiau 50 proc. mokinių.</p> <p>5. Kryptingoje projektinėje veikloje, kuri numatyta gimnazijos ugdymo plane, dalyvavo ne mažiau kaip 98% mokinių.</p> |
| <p>1.3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.</p> | <p>1. Plačiau įtraukti tėvus, mokinius ir pedagogus į gimnazijos veiklos planavimą.</p> <p>2. Skatinti gimnazijos savivaldos institucijų veiklos.</p> <p>3. Vykdyti tėvų švietimą.</p> | <p>1. Per metus įgyvendintos bent dvi tėvų iniciatyvos ar organizuoti renginiai kartu su tėvais</p> <p>2. Gimnazijos bendruomenės narių apklausose dalyvavo ne mažiau kaip 60% tėvų.</p> <p>3. Tėvams organizuoti: dvi paskaitos, du susirinkimai, disputai (pagal poreikį), atvirų durų diena, dalyvavimas bendruose renginiuose/išvykose (ne mažiau kaip trys).</p> | <p>1. Mokinių tėvai dalyvavo rengiant gimnazijos ugdymo planą, teikė siūlymus dėl val. skaičiaus ir papildomų pamokų skirimo (lietuvių ir gimtosios kalbos, matematikos I-II gimn. kl. ruošiantis PUPP), dėl pamokų organizavimo netradicinėse aplinkose, ugdymo karjerai organizavimo ir kt. Aktyviai dalyvavo organizuojant 2 renginius: karjeros dieną ir Kaziuko mugę.</p> <p>2. 90% bendruomenės narių dalyvavo įvairiuose apklausose. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 50% mokinių tėvų ir 79% mokytojų. Buvo vykdomos įvairios mokinių apklausos, pvz., 75% 8-os kl. mokinių dalyvavo apklausoje dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>3. Šviesti tėvus vaikų auklėjimo klausimais - vienas iš gimnazijos uždavinių. Tėvams buvo pateiktos rekomendacijos, kaip konstruktyviai bendrauti su vaikais, kurti pagarbius tarpusavio santykius; paauglių mitybos klaidos ir kaip tėvai gali jiems padėti; kaip auginti itin jautrų vaiką ir padėti jam atsiskleisti; kaip padėti mokyti ir kt.</p> |
| <p>1.4. Kurti ir/ar atnaujinti edukacines erdves/ugdymo(si) aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.</p> | <p>1. Kurti estetišką ir patrauklią ugdymui aplinką.</p> <p>2. Praplėsti galimybes ugdymo procese taikyti IKT.</p> <p>3. Pamokos taps dar naujoviškesnės bei įdomesnės mokiniams.</p> | <p>1. Atliktas logopedo kabineto remontas.</p> <p>2. Atnaujinta esama ir įkurta dar viena lauko klasė.</p> <p>3. Rusų kalbos kabinetas aprūpintas interaktyviaja lenta.</p> <p>4. Logopedo kabinetas aprūpintas spausdintuvu.</p> | <p>1. Atliktas 4 mokomųjų kabinetų remontas (tame tarpe logopedo), bibliotekos, persirengimo kambarių ir 3 koridorių/fojė.</p> <p>2. Nupirktos (dar neįrengtos) dvi lauko klasės iš medinių rastų.</p> <p>3. Už aktyvų dalyvavimą projektinėje veikloje ir pasiekimus gimnazijai padovanota interaktyvi lenta su projektoriumi, kuri įrengta rusų kalbos kabinete.</p> <p>4. 5 mokomieji kabinetai (tame tarpe ir logopedo) aprūpinti spausdintuvais, iš jų 2 daugiafunkciniai ir 2 spalvoti.</p> |
| 1.5. | | | |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Ugdymo proceso organizavimas COVID-19 pandemijos metu. Atlikta daug nenumatytų darbų: ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu, sąlygų mokytis ir saugiai dirbti sudarymas, įvairios pagalbos (mokymosi, maitinimo, priežiūros ir kt.) mokiniams užtikrinimas, patalpų priežiūra, brandos egzaminų organizavimas ir vykdymas. | Mokantis ir dirbant nuotoliniu ir mišriuoju būdu užtikrintas ugdymo plano vykdymas. Nuotolinio ugdymo metu sustiprėjo ryšiai tarp gimnazijos bendruomenės narių. Pagerėjo mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, atrastos naujos, šiuolaikiškos bendravimo su tėvais formos (sukurtos įtraukiančios klasių virtualaus bendradarbiavimo erdvės, suaktyvėjo tėvų ir mokinių veikla facebook paskyroje). Klasių auklėtojai nuolat teikia grupinę ir individualią pagalbą iškilus problemoms, susijusiomis su nuotoliniu mokymu. Suaktyvėjo ir mokytojų bendradarbiavimas: pagal poreikius kuriamos virtualaus bendravimo grupės veiklai aptarti, planuoti ir reflektuoti, projektams rengti. Mokytojai patobulino IT naudojimo ugdymo procese kompetencijas. |
| 3.2. | |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vladimiras Pileckis
(vardas ir pavardė)

2021-01-18
(data)